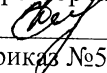


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Колпнянский лицей»**

Рассмотрена и принята  
на заседании  
педагогического совета лицея.  
Протокол №1 от 30.08.2019 г.

Утверждаю.

Директор лицея:

 /Н.Ф.Селина/  
Приказ №58 от 30.08.2019 г.

**Программа**

**внеурочной деятельности**

**учащихся 5-9 классов**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**п. Колпна  
Орловской области  
2019**

**Содержание:**

<b>№п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Страницы</b>
1.	Паспорт Программы.	3-4
2.	Пояснительная записка.	5
3.	Принципы программы.	5-6
4.	Направления реализации программы.	6-7
5.	Формы внеурочной деятельности по направлениям.	7-9
6.	Условия реализации программы.	9-10
7.	Материально-техническое обеспечение.	10
8.	Предполагаемые результаты.	11-12
9.	Условия для самореализации учащихся.	12-14
10.	Приложение (Рабочие программы внеурочной деятельности)	

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа внеурочной деятельности 5-10 х классов МБОУ «Колпнянский лицей» п. Колпна Орловской области на 2019- 2020 учебный год (далее – Программа).
<b>Нормативно-правовая база</b>	Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г. ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644).
<b>Заказчик Программы</b>	Администрация МБОУ «Колпнянский лицей» п.Колпна.
<b>Разработчики Программы</b>	Зам. директора – Гришагина Э.А., педагог организатор – Астапова Н.А., руководители ЛУМО, учителя - предметники.
<b>Исполнители Программы</b>	Участники образовательной деятельности МБОУ «Колпнянский лицей»
<b>Порядок и формы обсуждения и принятия Программы</b>	Программа обсуждалась на заседании педагогического совета.
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим.</li><li>2. Расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».</li><li>3. Способствование личностному становлению учащихся, развитию интеллекта.</li><li>4. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.</li><li>5. Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.</li></ol>
<b>Важнейшие целевые индикаторы и</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в 5-9 м классах через внеурочную</li></ul>

<p><b>показатели Программы</b></p>	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества образовательных услуг;</li> <li>• рост числа учреждений - партнеров ОУ;</li> <li>• рост числа учащихся 5-9 классов, охваченных внеурочной деятельностью.</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>2019-2020 учебный год</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<p>«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;</li> <li>• осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;</li> <li>• познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;</li> <li>• социальная активность,</li> <li>• уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;</li> <li>• осознанное следование правилам здорового образа жизни.</li> </ul>
<p><b>Мониторинг реализации Программы</b></p>	<p>Результаты мониторинга обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педагогических советов, ученических и родительских собраниях, открытых форумах района</p>
<p><b>Условия для реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационное обеспечение;</li> <li>• нормативно-правовое обеспечение;</li> <li>• финансово-экономические условия;</li> <li>• информационное обеспечение;</li> <li>• научно-методическое обеспечение;</li> <li>• материально-техническая база;</li> <li>• кадровые условия.</li> </ul>

## 2. Пояснительная записка.

Организация занятий по направлениям «Внеурочная деятельность» в МБОУ «Колпнянский лицей» в связи с переходом на ФГОС ООО является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности обучающегося.

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации обучающихся в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно на уровне основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом ФГО ООО. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей и подростков является неотъемлемой частью образовательной системы ОУ. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, кроме учебной деятельности на уроке, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Настоящая Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов МБОУ «Колпнянский лицей» (далее Программа) создает условия для творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия могут проводиться не только учителями лицея, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, информационно-познавательную, игровую, спортивную и социальную деятельность.

### **3. Принципы Программы:**

- **Принцип гуманистической направленности.**

В максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности лицеистов.

- **Принцип вариативности.**

Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

- **Принцип креативности.**

Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

- **Принцип успешности и социальной значимости.**

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов детского коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

- **Принцип социального заказа**

- **Принцип целостности**

- **Принцип личностно-деятельностного подхода**

- **Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)**

- **Принцип кадровой политики.**

### **4. Направления реализации Программы:**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности:

- Спортивно - оздоровительное,
- Духовно - нравственное,
- Общеинтеллектуальное,
- Художественно - эстетическое,
- Социальное и проектная деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении.

### **Спортивно - оздоровительное.**

*Цель:* формирование здорового образа жизни лицеистов, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

*Результаты:* сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, чувстве ритма, такта.

### **Духовно - нравственное направление.**

*Цель:* Формирование у лицеистов социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром.

*Результаты:* сформированность знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к лицу, посёлку, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

### **Общеинтеллектуальное направление.**

*Цель:* развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний.

*Результаты:* сформированность знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, создание базы данных.

### **Художественно – эстетическое направление.**

*Цель:* формирование у школьников эстетических знаний, творческих способностей, развитие эстетического интереса к искусству. Умения общаться со сверстниками.

*Результаты:* сформированность позитивного отношения к искусству, участие в конкурсах и проектах разного уровня, развитие информационного мышления, исполнительских умений.

### **Социальное направление.**

*Цель:* помощь взрослых в достижении конкретных целей, координированное выполнение обучающимися взаимосвязанных действий .

## **5. Формы внеурочной деятельности по направлениям:**

### **1. Спортивно - оздоровительное.**

*Формы работы:* спортивные игры, праздники, весёлые старты, эстафеты.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено секциями и кружками:

**«Стремительный мяч», «В здоровом теле-здоровый дух», «Олимпиец», «Мой друг – мяч», «Формула здорового питания», «Основы безопасности личности, общества, государства», «Спорт любить – здоровым быть», «Школа безопасности».**

### **2. Духовно - нравственное направление.**

*Формы работы:* игровая, проектная деятельность, тренинги, практическая работа, круглый стол, дискуссия, конкурсы.

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России, «Я – гражданин России», «Воспитание музыкой», «Патриот», «Занимательно о русском языке».**

### **3.Общеинтеллектуальное направление.**

*Формы работы:* конкурсы, игры-путешествия, игры.

В рамках естественно – научного направления предлагается:

**«Занимательная грамматика», «Занимательный немецкий язык», «Художественная фотография», «Математика на «5»», «Биологические системы», «Информационная безопасность в современном мире», «Компьютерная графика», «Решение олимпиадных задач».**

### **4.Художественно - эстетическое направление.**

*Формы работы:* творческая мастерская, игровая студия.

**«Хоровое пение», «В мире искусства».**

### **5. Социальное направление.**

*Формы работы:* конкурсы, игры-путешествия.

**«Личность и общество», «Финансовая грамотность», «Путь к успеху».**

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
<b>I.Спортивно - оздоровительное:</b>	2	3	2	1	1	9
«Стремительный мяч»	1					
«В здоровом теле-здоровый дух»				1		
«Олимпиец»					1(9аб)	
«Мой друг – мяч»			1			
«Формула здорового питания»		1				
«Основы безопасности личности, общества, государства»	1					
«Спорт любить – здоровым быть»		1				
«Основы комплексной безопасности»		1				
«Школа безопасности»			1			
<b>II. Духовно - нравственное:</b>	1	0.5	0.5	1	1	4
«Основы духовно-нравственной культуры народов России		0.5	0.5			
«Я – гражданин России»				1(8а)	1	
«Воспитание музыкой»	1					
«Патриот»						
«Занимательно о русском языке».				1(8б)		



III Общеинтеллектуальное.:	0.5	0.5	1	1	3	5
«Занимательная грамматика» «Занимательный немецкий язык» «Художественная фотография» «Математика на «5»» «Биологические системы» «Информационная безопасность в современном мире» «Компьютерная графика» «Решение олимпиадных задач»	0.5	0.5	1 1	1(8а)  1(8а)	1(9а) 1(9а) 1(9б)	
IV. Художественно - эстетическое:	-	-	-	1	1	2
«Хоровое пение» «В мире искусства»	-	-	-	1(8б)	- 1(9б)	
V. Социальное :	1	-		1	1	2
«Личность и общество» «Финансовая грамотность» «Путь к успеху»	1			- - 1(8б)	1(9аб)	
Итого:	4.5	4.0	3.5	4	4	

### **6. Условия реализации Программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:



**Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

- Педагоги лицея
- Педагоги дополнительного образования
- Библиотекарь
- Педагог-психолог

**Совершенствование уровня кадрового обеспечения:**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися во внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с учителями-предметниками, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательной деятельности	Прохождение курсов повышения квалификации. Семинары с психологом, Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Обеспечение материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления внеурочной деятельности

**7. Материально – техническое обеспечение:**

В ОУ имеются

- кабинет музыки
- библиотека, оснащённая необходимой литературой
- спортивный зал с набором необходимого инвентаря
- спортивная площадка
- детская игровая площадка
- краеведческий музей «Истоки»
- актовый зал
- учебные кабинеты, оснащенные звуковой, видео-проекционной, мультимедийной аппаратурой.

## **8. Предполагаемые результаты:**

- Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- Творческая самореализация детей;
- Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- Сохранение имиджа школы, развитие её традиций;
- Формирование единого воспитывающего пространства;
- Развитие самоуправления обучающихся на всех уровнях;
- Вовлечённость обучающихся группы «риска» во внеурочную деятельность;
- Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- Использование потенциала открытого образовательного пространства.

### **Личностные результаты**

В рамках **когнитивного компонента** необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

### **Коммуникативные результаты**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные результаты**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;

### **9. Условия для самореализации учащихся.**

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в лицее имеются необходимые условия: занятия проводятся в одну смену, кабинет для каждого класса, столовая, в которой организовано 2-х разовое питание, актовый и спортивный залы, мобильный компьютерный класс, кабинет информатики, подключенный к локальной сети Интернет, библиотека, спортивная площадка, школьным музеем.

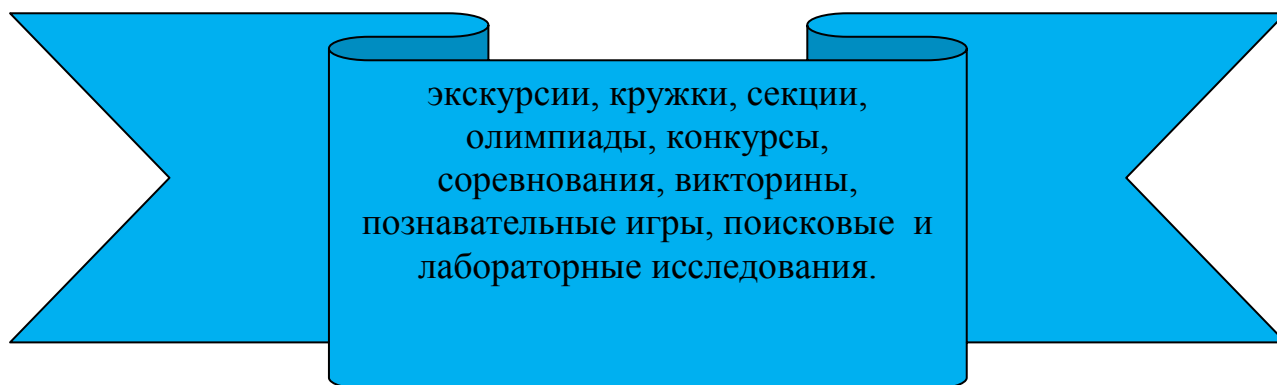
Группы для занятий формируются из числа обучающихся 5-9 классов. Составляется расписание занятий. Максимальна недельная нагрузка – 4.5 часа в 5 классе, 4 часа в 6 классе, в 7 классе - 3.5 часов, в 8 классе -4 часа, в 9 классе - 4 часа. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.).

Коллектив МБОУ «Колпнянский лицей» стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать

культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как:



Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом: утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости.

Для реализации внеурочной деятельности педагоги лицея могут использовать Рабочие программы внеурочной деятельности, разработанные БУ Орловской области дополнительного и профессионального образования «Институт развития образования». Кроме этого, мы вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- лицейского методического объединения учителей-предметников;
- педагогического совета лицея.

МБОУ «Колпнянский лицей» гарантирует использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся 5 -9 классов в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у обучающихся:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;

- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для обучающихся видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.